

# HALK SAĞLIĞI (DÖNEM 6)

## AMAÇ(LAR)

1	Bu stajda öğrencilerin birinci basamakta verilen koruyucu ve tedavi edici hizmetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanması amaçlanmaktadır.
2	Bu stajda öğrencilerin birinci basamaktaki tanı-tedavi-sevk işlemlerini yapabilmesi, toplumun sağlık sorunlarını saptayabilmesi ve çözmeye yönelik araştırmaları planlayıp uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.
3	Bu stajda öğrencilerin bir toplum sağlığı merkezinde (TSM) çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip olması amaçlanmıştır.

## ÖĞRENİM HEDEF(LER)İ

1.	Enfeksiyon hastalıkları sürveyansında kullanılan formları doldurabilme.
2.	Sürveyansla elde edilen bilgileri analiz edebilme.
3.	Bağışıklama hizmetlerini izleyebilme ve değerlendirmesini yapabilme.
4.	Soğuk zinciri tanımlayabilme, ilkelerini sayabilme ve kurallara uygun aşı yapabilme.
5.	Salgın kontrol aşamalarını sayabilme, salgın kontrolünde aktif rol üstlenebilme.
6.	Yaşlılara sunulan geriatrik hizmetler konusunda multidisipliner yaklaşımı gözlemleyebilme, hizmet sunumunda yer alabilme.
7.	Sigara, alkol ve madde tedavisi hizmetlerini birinci basamakta gözlemleyebilme ve bu hizmetlerin sunumunda yer alabilme.
8.	Kronik hastalıklar ve yaşlılık alt başlığında yapılan tüm uygulamaları sahada gözlemleyip konu ile ilgili araştırma yapabilme.
9.	Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilme.
10.	Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
11.	Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
12.	Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
13.	Bir toplum sağlığı / aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilme.
14.	Gebe, loğusa, bebek ve çocuk izlemlerini yapabilme.

15.	Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerinin Etki mekanizmasını açıklayabilme, Avantajlarını ve dezavantajlarını açıklayabilme, Gelecekteki doğurganlık üzerine etkisini açıklayabilme, Kullanım kurallarını açıklayabilme, Uyarı işaretleri, yan etkileri, varsa komplikasyonları ve alınması gerekli önlemleri sayabilme, Yöntemin izlem ziyaretinin ne zaman, nereye, ne sıklıkta ve nasıl yapılacağını ve maliyetini açıklayabilme
16.	Dezavantajlı konumda bulunan adölesanlara yönelik hizmetleri sıralayabilme.
17.	Adölesan dostu sağlık hizmetlerini açıklayabilme.
18.	Birinci basamakta adölesanlarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri tartışabilme.
19.	Sağlığı geliştiren okullar kavramını tartışabilme.
20.	Araştırma konusu seçebilme, bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyebilme, hipotezleri kurabilme, araştırma yöntemini belirleyebilme, çalışmanın türüne göre örneklem seçimini yapabilme, programlara veri girebilme, veri kontrolü yapabilme.
22.	Makale yazım prensiplerini kavrayabilme.
23.	Çalışmaların hazırlanması, raporlanması ve sunulmasında ofis programlarını kullanabilme.
24.	Araştırma raporunu oluşturabilme.
25.	Sağlık eğitimi yapabilmek için toplumun gereksinimlerini, sorunlarını ve olanaklarını tanımlayabilme.
26.	Hizmet içi eğitimin önemini benimseyebilme.
27.	Her yaşta cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilme.
28.	Birinci basamakta yürütmüş olduğu sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi çalışmalarının değerlendirmesini yapabilme.
29.	Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilme.
30.	Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilme ve çözüm önerileri üretebilme.
31.	Değerlendirme için içme suyu örneği alabilme.
32.	İçme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini izleyecek ve yapabilme.
33.	Su arıtımı ve klorlama tesisinde inceleme yapabilme ve arıtım aşamalarını sayabilme.
34.	Atıkların zararsız hale getirilmesi yöntemlerini sayabilme.
35.	Düzenli depolama koşullarını tanımlayabilme.
36.	Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilme.

37.	Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlayabilme, sahada çevre sağlığı risk belirleme çalışması yapabilme ve raporlayabilme.
38.	Okulda sağlıkla ilgili bir çalışmaya katılabilme (konferans, etkinlik, araştırma, sağlık taraması vb).

ÖĞRENİM KAZANIM(LAR)I	
1.	Enfeksiyon hastalıkları sürveyansında kullanılan formları doldurabilir.
2.	Sürveyansla elde edilen bilgileri analiz edebilir.
3.	Bağışıklama hizmetlerini izleyebilir ve değerlendirmesini yapabilir.
4.	Soğuk zinciri tanımlayabilir, ilkelerini sayabilir ve kurallara uygun aşı yapabilir.
5.	Salgın kontrol aşamalarını sayabilir, salgın kontrolünde aktif rol üstlenebilir.
6.	Yaşlılara sunulan geriatrik hizmetler konusunda multidisipliner yaklaşımı gözlemleyebilir, hizmet sunumunda yer alabilir.
7.	Sigara, alkol ve madde tedavisi hizmetlerini birinci basamakta gözlemleyebilir ve bu hizmetlerin sunumunda yer alabilir.
8.	Kronik hastalıklar ve yaşlılık alt başlığında yapılan tüm uygulamaları sahada gözlemleyip konu ile ilgili araştırma yapabilir.
9.	Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilir.
10.	Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
11.	Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
12.	Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
13.	Bir toplum sağlığı / aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilir.
14.	Gebe, loğusa, bebek ve çocuk izlemlerini yapabilir.
15.	Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerinin Etki mekanizmasını açıklayabilir, Avantajlarını ve dezavantajlarını açıklayabilir, Gelecekteki doğurganlık üzerine etkisini açıklayabilir, Kullanım kurallarını açıklayabilir, Uyarı işaretleri, yan etkileri, varsa komplikasyonları ve alınması gerekli önlemleri sayabilir, Yöntemin izlem ziyaretinin ne zaman, nereye, ne sıklıkta ve nasıl yapılacağını ve maliyetini açıklayabilir.

16.	Dezavantajlı konumda bulunan adölesanlara yönelik hizmetleri sıralayabilir.
17.	Adölesan dostu sağlık hizmetlerini açıklayabilir.
18.	Birinci basamakta adölesanlarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri tartışabilir.
19.	Sağlığı geliştiren okullar kavramını tartışabilir.
20.	Araştırma konusu seçebilir, bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyebilir, hipotezleri kurabilir, araştırma yöntemini belirleyebilir, çalışmanın türüne göre örneklem seçimini yapabilir, programlara veri girebilir, veri kontrolü yapabilir.
22.	Makale yazım prensiplerini kavrayabilir.
23.	Çalışmaların hazırlanması, raporlanması ve sunulmasında ofis programlarını kullanabilir.
24.	Araştırma raporunu oluşturabilir.
25.	Sağlık eğitimi yapabilmek için toplumun gereksinimlerini, sorunlarını ve olanaklarını tanımlayabilir.
26.	Hizmet içi eğitimin önemini benimseyebilir.
27.	Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilir.
28.	Birinci basamakta yürütmüş olduğu sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi çalışmalarının değerlendirmesini yapabilir.
29.	Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilir.
30.	Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilir ve çözüm önerileri üretebilir.
31.	Değerlendirme için içme suyu örneği alabilir.
32.	İçme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini izleyecek ve yapabilir.
33.	Su arıtımı ve klorlama tesisinde inceleme yapabilir ve arıtım aşamalarını sayabilir.
34.	Atıkların zararsız hale getirilmesi yöntemlerini sayabilir.
35.	Düzenli depolama koşullarını tanımlayabilir.
36.	Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilir.
37.	Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlayabilir, sahada çevre sağlığı risk belirleme çalışması yapabilir ve raporlayabilir.
38.	Okulda sağlıkla ilgili bir çalışmaya katılabilir (konferans, etkinlik, araştırma, sağlık taraması vb).